

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ

И.В.Попов / И.В.Попов /  
Основная общеобразовательная школа  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
16410032008

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Обществознание»

5-9 классы

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 5-9 классах разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Приказа МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
- Приказа *Минобрнауки* России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373");
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
- Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 6 классе используется учебник из УМК . Просвещение 2016 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И.М обществознание, 6 класс,.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 7 классе используется учебник из УМК . Боголюбов А.Я Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 8 классе используется учебник из УМК . Боголюбов А.Я Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознания» в 9 классе используется учебник из УМК . Боголюбов А.Я Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2019.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5-9 кл.**

### **Личностные:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки

и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД:***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД:***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней

отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;



- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и

гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, *налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.


Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b>5 класс (35 часов)</b>		
1	Человек	7
2	Семья	6
3	Школа.	6
4	Труд.	6
5	Родина	10
<b>6 класс (35 часов)</b>		
1	Человек в социальном измерении	12
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Итоговое повторение	7
<b>7 класс (35 часов)</b>		
1	Человек и закон	16
2	Человек и экономика	15
3	Человек и природа	3
4	Итоговое повторение	1
<b>8 класс (35 часов)</b>		
1	Личность и общество	4
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	8
<b>9 класс (34 часа)</b>		
1	Политика и социальное управление	11
2	Право	23

*Приложение  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Обществознание» 5-9 классы*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 / Л.В.Федорова /  
Протокол № 1 от  
« 26 » 09 2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
 / И.В.Тютников /  
Приказ № 44 от  
« 26 » 09 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
5 класс**

Матвеева Ивана Николаевича  
учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата  
2022 год

## Примерное календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение	1	7.09	
2.	Человек родился	1	14.09	
3.	Что такое наследственность.	1	21.09	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	28.09	
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	5.10	
6.	Практикум по теме «Человек».	1	12.10	
7	Семья – ячейка общества	1	19.10	
8	Семейные заботы	1	26.10	
9.	Семейное хозяйство	1	9.11	
10.	Дому нужен хозяин	1	16.11	
11.	Свободное время	1	23.11	
12.	Что такое хобби?	1	30.11	
13.	Практикум по теме «Семья»	1	7.12	
14	Образование в жизни человека	1	14.12	
15	Профессия - ученик	1	21.12	
16	Образование и самообразование	1	11.01	
17	Самообразование – путь к успеху	1	18.01	
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	25.01	
19	Слово не воробей	1	1.02	
20	Практикум по теме «Школа»	1	8.02	
21	Труд – основа жизни	1	15.02	
22	Как оценивается труд	1	22.02	
23.	Труд и творчество	1	1.03	
24.	Что такое творчество	1	8.03	
25.	Практикум по теме «Труд».	1	15.03	
26.	Наша Родина – Россия.	1	22.03	
27.	Что значит быть патриотом	1	5.04	
28..	Государственные символы России.	1	12.04	
29.	Государственные символы России.	1	19.04	
30.	Гражданин России	1	26.04	
31.	Права и обязанности граждан России	1	3.05	
32.	Мы – многонациональный народ	1	10.05	
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	17.05	
34	Многонациональная культура России	1	24.05	
35	Практикум по теме «Родина»	1	31.05	





*Приложение  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Обществознание» 5-9 классы*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 04 2022г.



Утверждено

Директор МБОУ

Г.В. Плотников /

Приказ № 100 от

\_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Обществознание»  
6 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

## Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 6 классе используется учебник из УМК . Просвещение 2016 Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И.М обществознание, 6 класс,.

№ урока	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения	
			п	ф
1.	Введение в изучение курса «Обществознание»	1	5.09	
2.	Человек – личность /Индивид, индивидуальность, личность/	1	12.09	
3.	Человек- личность/Основные возрастные периоды жизни человека/	1	19.09	
4.	Человек познаёт мир /Познание человеком мира и самого себя/	1	26.09	
5.	Человек познаёт мир /Познание человеком мира и самого себя/	1	3.10	
6.	Человек и его деятельность /Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности/	1	10.10	
7.	Человек и его деятельность /Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества/	1	17.10	
8.	Потребности человека/Способности и потребности человека. Особые потребности людей ограниченными возможностями/	1	24.10	
9.	Потребности человека/Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями/	1	7.11	
10	На пути к жизненному успеху /Выбор профессии. Каким должен быть современный работник/	1	14.11	
11	Повторение "Человек в социальном измерении"	1	21.11	
12	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	28.11	
13	Работа над ошибками. Межличностные отношения /Межличностные отношения/	1	5.12	
14	Межличностные отношения /Личные и деловые отношения/	1	12.12	
15	Человек в группе /Человек в малой группе/	1	19.12	

16	Человек в группе /Лидерство. Уважение социального многообразия/	1	26.12	
17	Общение	1	9.01	
18	Общение	1	16.01	
19	Конфликты в межличностных отношениях /Межличностные конфликты и способы их разрешения/	1	23.01	
20	Конфликты в межличностных отношениях /Социальные конфликты и пути их разрешения/	1	30.01	
21	Повторение "Человек среди людей"	1	6.02	
22	Человек славен добрыми делами /Мораль, ее основные принципы/	1	13.02	
23	Человек славен добрыми делами /Мораль, ее основные принципы/	1	20.02	
24	Будь смелым /Гражданственность и патриотизм/	1	27.02	
25	Будь смелым /Гражданственность и патриотизм/	1	6.03	
26	Человек и человечность /Гуманизм/	1	13.03	
27	Человек и человечность /Отношения между поколениями/	1	20.03	
28	Повторение "Нравственные основы жизни"	1	3.04	
29	Проект "Нравственные основы жизни"	1	10.04	
30	Итоговая контрольная работа	1	17.04	
31	Урок повторения и обобщения " Человек в социальном измерении""	1	24.04	
32	Урок повторения и обобщения "Человек среди людей	1	1.05	
33	Проектная деятельность "Человек среди людей"	1	8.05	
34	Урок повторения и обобщения "Человек в социальном измерении"	1	15.05	
35	Итоговое повторение	1	22.05	

*Приложение*  
*к рабочей программе по учебному предмету*  
*«Обществознание» 5-9 классы*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2022 г.



Утверждено

Директор МБОУ

/П.В.Плотников/

Приказ № 44/1 от

« 27 » 08 2022 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**7 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

### Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознания» в 7 классе используется учебник из УМК . Боголюбов А.Я Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2017.

№	Тема занятия/Содержание стандарта	Количество часов	п	ф
1	Вводный урок	1	5.09	
2	Что значит жить по правилам/Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы/	1	12.09	
3	Что значит жить по правилам/Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности	1	19.09	
4	Права и обязанности граждан /Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина российской Федерации	1	26.09	
5	Права и обязанности граждан/Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	1	3.10	
6	Повторение по теме «Конституционные права и обязанности»	1	10.10	
7	Почему важно соблюдать законы	1	17.10	
8	Почему важно соблюдать законы	1	24.10	
9	Защита Отечества/Гражданственность и патриотизм	1	7.11	
10	Защита Отечества/Гражданственность и патриотизм	1	14.11	
11	Для чего нужна дисциплина	1	21.11	
12	Для чего нужна дисциплина	1	28.11	
13	Виновен — отвечай/Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды преступлений. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	5.12	

14	Виновен — отвечай/ <i>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Цели наказания. Виды наказаний. Необходимая оборона.</i>	1	12.12	
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	19.12	
16	Кто стоит на страже закона/ <i>Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</i>	1	26.12	
17	Кто стоит на страже закона/ <i>Судебная система в Российской Федерации. Презумпция невиновности.</i>	1	9.01	
18	Экономика и её основные участники/ <i>Понятие экономики. Товары и услуги.</i>	1	16.01	
19	Экономика и её основные участники/ <i>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</i> <b>– рыночная экономика в РТ.</b>	1	23.01	
20	Мастерство работника/ <i>Каким должен быть современный работник.</i>	1	30.01	
21	Мастерство работника/ <i>Заработная плата и стимулирование труда.</i>	1	6.02	
22	Производство: затраты, выручка, прибыль/ <i>Производительность труда. Производство-основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.Разделение труда и специализация</i>	1	13.02	
23	Виды и формы бизнеса/ <i>Предпринимательская деятельность</i> <b>– состояние предпринимательства и бизнеса в РТ и пути их реорганизации и регулирования в регионе.</b>	1	20.02	
24	Виды и формы бизнеса/ <i>Предпринимательская деятельность</i>	1	27.02	
25	Обмен, торговля, реклама/ <i>Торговля и ее формы</i>	1	6.03	
26	Обмен, торговля, реклама/ <i>Реклама</i>	1	13.03	
27	Деньги, их функции/ <i>Деньги и их функции</i>	1	20.03	
28	Экономика семьи/ <i>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</i>	1	3.04	
29	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	10.04	
30	Работа над ошибками. Воздействие человека на природу / <i>Взаимосвязь общества и природы.</i>	1	17.04	

31	Экономика семьи/ <i>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.</i>	1	24.04	
32	Охранять природу — значит охранять жизнь/ <i>Экологический кризис и пути его разрешения.</i>	1	1.05	
33	Закон на страже природы/ <i>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</i>	1	8.05	
34	Закон на страже природы/ <i>Современное российское общество, особенности его развития</i>	1	15.05	
35	Итоговое повторение	1	22.05	

*Приложение*  
*к рабочей программе по учебному предмету*  
*«Обществознание» 5-9 классы*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 04 20 22 г.



Директор МБОУ

П.В.Плотников/

Приказ № 14 от

« 27 » 04 20 22 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**8 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год



## Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в 8 классе используется учебник из УМК . Боголюбов А.Я Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2018.

№	Тема занятия/Содержание стандарта	Кол час	дата	
			п	ф
1	Введение в изучение курса «Обществознание»	1	7.09	
2	Что делает человека человеком? /Черты сходства и различий человека и животного/	1	14.09	
3	Человек, общество, природа /Взаимосвязь общества и природы/ <b>РТ как часть российского общества.</b>	1	21.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей /Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ/	1	28.09	
5	Развитие общества /Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма/	1	5.10	
6	Как стать личностью /Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности/	1	12.10	
7	<b>Контрольная работа «Личность и общество»</b>	1	19.10	
8	Работа над ошибками. Сфера духовной жизни /Культура, ее многообразие и основные формы/	1	26.10	
9	Мораль /Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло/	1	9.11	
10	Долг и совесть /Долг. Совесть/	1	16.11	
11	Моральный выбор – это ответственность /Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность/	1	23.11	
12	Образование /Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование/	1	30.11	
13	Наука в современном обществе /Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в	1	7.12	

	<i>современном обществе. Развитие науки в России/</i>			
14	Религия как одна из форм культуры /Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести/	1	14.12	
15	<b>Контрольная работа «Сфера духовной культуры»</b>	1	21.12	
16	Работа над ошибками. Социальная структура общества /Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы/	1	11.01	
17	Социальные статусы и роли /Социальный статус личности. Социальные роли/	1	18.01	
18	Нации и межнациональные отношения /Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями/ – <b>традиции и обычаи татарского народа.</b>	1	25.01	
19	Отклоняющееся поведение. /Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни/	1	1.02	
20	<b>Контрольная работа «Социальная сфера»</b>	1	8.02	
21	Работа над ошибками. Экономика и её роль в жизни общества /Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов/	1	15.02	
22	Главные вопросы экономики /Распределение. Обмен. Типы экономических систем/	1	22.02	
23	Собственность /Собственность/	1	1.03	
24	Рыночная экономика /Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда/	1	8.03	
25	Производство – основа экономики /Производство-основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Товары и услуги/ – <b>отраслевое производство в РТ.</b>	1	15.03	
26	Предпринимательская деятельность /Предпринимательская деятельность/	1	22.03	
27	Роль государства в экономике /Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Государственный бюджет. Налогообложение граждан/ – <b>современное состояние экономики нашего региона. Основные отрасли промышленности.</b>	1	5.04	
28	Распределение доходов /Распределение/	1	12.04	


29	Потребление / <i>Потребление. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Семейный бюджет/</i>	1	19.04	
30	Инфляция и семейная экономика / <i>Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн – банкинг. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Сбережения/</i>	1	26.04	
31	Безработица, ее причины и последствия./ <i>Рынок труда/ – Трудовое право в Конституция РТ.</i>	1	3.05	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	10.05	
33	Работа над ошибками. Мировое хозяйство и международная торговля/ <i>Инвестиции и реальные финансовые активы. /</i>	1	17.05	
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	1	24.05	
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание»	1	31.05	

*Приложение*  
*к рабочей программе по учебному предмету*  
*«Обществознание» 5-9 классы*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ



П.В.Плотников/

Приказ № 44/1 от

20 22 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «Обществознание»**  
**9 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории  
МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального  
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

### Примерное календарно-тематическое планирование 9 класс

Для освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознания» в 9 классе  
используется учебник из УМК Боголюбов А.Я М.: Русское слово, 2019.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Обществознание» 5-9 классы. На основании учебного плана МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» на 2021-2022 учебный год на изучении истории в 9 классе отводится 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
	Политика и социальное управление (11 ч.)			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	5.09	
2	Государство, его отличительные признаки.	1	12.09	
3	Политический режим.	1	19.09	
4	Правовое государство	1	26.09	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	3.10	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	10.10	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		17.10	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	24.10	
9	Средства массовой информации	1	7.11	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	14.11	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	21.11	
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	28.11	

13	Понятие правоотношения.	1	5.12	
14	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1	12.12	
15	Правоохранительные органы	1	19.12	
16	Конституция - основной закон РФ	1	26.12	
17	Основы конституционного строя РФ	1	9.01	
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	16.01	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	23.01	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	30.01	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	6.02	
22	Гражданские правоотношения	1	13.02	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	20.02	
24	Семейные правоотношения	1	27.02	
25	Административные правоотношения	1	6.03	
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	13.03	
27	Социальные права	1	20.03	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	3.04	
29-30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	2	10.04	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	17.04	
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	24.04	
33	<b>Контрольная работа</b>	1	8.05	
34	Самостоятельная работа по теме: «Право»	1	15.05	

